

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Geschichte Leistungs- und Grundstufe 2. Klausur

Mittwoch, 4. Mai 2022 (Nachmittag)

45 Minuten

---

### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie eine Frage.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[15 Punkte]**.
- Wo von „Region“ die Rede ist, bezieht sich dies auf die folgenden vier Regionen: Afrika und Nahost; Nord-, Mittel- und Südamerika; Asien und Ozeanien; und Europa.

### **Thema 1: Gesellschaft und Wirtschaft (750–1400)**

1. Untersuchen Sie die Veränderungen in gesellschaftlichen Strukturen und Systemen in **zwei** Gesellschaften.
2. Untersuchen Sie die Gründe für die Ausbreitung einer Religion in **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 2: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen (750–1500)**

3. Bewerten Sie die Bedeutung von Führern für den Ausgang **zweier** Kriege im Zeitraum 750–1500, jeweils aus einer anderen Region.
4. „Kriege hatten begrenzte langfristige politische Auswirkungen.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege im Zeitraum 750–1500 zu?

### **Thema 3: Dynastien und Herrscher (750–1500)**

5. Vergleichen und kontrastieren Sie die Methoden, die **zwei** Herrscher anwendeten, um ihre Herrschaft aufrechtzuerhalten.
6. Untersuchen Sie die Auswirkungen religiöser und weltlicher Gesetze auf die Verwaltung von **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 4: Gesellschaften im Wandel (1400–1700)**

7. Untersuchen Sie die Auswirkungen wissenschaftlicher und technischer Entwicklungen auf **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region.
8. „Religiöse Diskriminierung und Verfolgung waren die Hauptgründe für religiöse Veränderungen.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

### **Thema 5: Frühneuzeitliche Staaten (1450–1789)**

9. „Herrscher erreichten selten ihre ehrgeizigen Ziele.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Herrscher, jeweils aus einer anderen Region.
10. Vergleichen und kontrastieren Sie den Umgang mit interner Opposition in **zwei** Staaten.

### **Thema 6: Ursachen und Auswirkungen frühneuzeitlicher Kriege (1500–1750)**

11. In welchem Maße war ausländische Beteiligung der entscheidende Faktor für den Ausgang von **zwei** Kriegen?
12. Diskutieren Sie Erfolge und Misserfolge der Friedenssicherung nach **zwei** Kriegen.

### **Thema 7: Ursprung, Entwicklung und Folgen der Industrialisierung (1750–2005)**

13. In welchem Maße war politische Stabilität der wichtigste Faktor für das Aufkommen der Industrialisierung in **zwei** Ländern?
14. Untersuchen Sie die Auswirkungen der Entwicklung von Energieversorgung und Antriebsformen auf die Industrialisierung in **zwei** Ländern, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 8: Unabhängigkeitsbewegungen (1800–2000)**

15. Diskutieren Sie die Bedeutung von „Rasse“ für den Ursprung und den Aufstieg von Unabhängigkeitsbewegungen in **zwei** Staaten.
16. „Gewalttätige Methoden waren unverzichtbar für das Erreichen der Unabhängigkeit.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten.

### **Thema 9: Entstehung und Entwicklung demokratischer Staaten (1848–2000)**

17. Vergleichen und kontrastieren Sie die Rolle von Führern in der Entstehung von **zwei** demokratischen Staaten.
18. Untersuchen Sie die Auswirkungen innerstaatlicher Krisen auf die Entwicklung von **zwei** demokratischen Staaten, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 10: Autoritäre Staaten (20. Jh.)**

19. „Schwache politische Systeme waren der wichtigste Faktor in der Entstehung autoritärer Staaten.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten.
20. Bewerten Sie die Auswirkungen von Sozial- und Kulturpolitik in **einem** autoritären Staat.

**Bitte umblättern**

**Thema 11: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im 20. Jh.**

21. Vergleichen und kontrastieren Sie die langfristigen Ursachen für **zwei** Kriege.
22. Bewerten Sie die Auswirkungen von Guerillakriegsführung auf den Ausgang **zweier** Kriege.

**Thema 12: Der Kalte Krieg: Spannungen und Rivalitäten der Supermächte (20. Jh.)**

23. „Weniger Aggression als vielmehr Furcht war die Hauptursache für die Rivalitäten der Supermächte zwischen 1943 und 1949.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?
  24. Untersuchen Sie die wirtschaftlichen Auswirkungen des Kalten Krieges auf **zwei** Länder, jeweils aus einer anderen Region.
- 

Quellen:

© International Baccalaureate Organization 2022